

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения учителей

№ __ от «__»__ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

«__» __ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«__» __ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Обществознание» 5-9 классы
2021-2022 учебный год

Составитель программы: Савина Е. В.
учитель обществознания

с. Талман-Борзя

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России 17.12.2010г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Талман-Борзинская ООШ»;
- учебного плана школы;
- перечня учебников, рекомендованных для использования в учебном процессе;
- рабочей программы: «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Содержание учебного курса 5 класс

Название раздела	Ко- л- во час- ов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Вводный урок	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Знакомство с новым учебным предметом, требованиями к результатам обучения.	Личностные: осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение. Коммуникативные: составлять целое из частей, работая в группах. Регулятивные: составлять план своих действий. Познавательные: извлекать информацию из текста.
1. Человек	2			
Загадка человека	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Знать: цели и ценность человеческой жизни. Примеры биологического и социального в природе человека. Свойства человека и животных.	Личностные: высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Коммуникативные: готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Регулятивные: составлять план и выделять основные смысловые части текста. Познавательные: проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему; раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.

Отрочество – особая пора жизни	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Знать: основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Личностные: сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками; высказывать свое мнение: «Может ли самостоятельность быть отрицательным качеством?» Коммуникативные: придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы. Познавательные: описывать отрочество как особую пору жизни; самостоятельно составлять схему правил общения; приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых; понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.
Практикум по теме «Человек»		Человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами.	Знать: связь социального в человеке с общением, обменов информации и другими результатами психической деятельности. Особенности общения подростков.	Личностные: высказывать свое мнение: почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Коммуникативные: инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные: составлять план текста Познавательные: находить основную мысль

				прочитанного текста и записывать ее; готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию и Интернет.
2. Семья Семья и семейные отношения	3 1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Знать: меры государственной поддержки семьи. Двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Отношения в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.	Личностные: составить свой кодекс семейных отношений Коммуникативные: готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные: вносить коррективы в план. Познавательные: объяснять значения слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; выражать собственную точку зрения на значение семьи.
Семейное хозяйство	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Знать: как организован совместный труд членов семьи. Домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Знать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Личностные: высказывать свое мнение; формировать свою позицию; формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Коммуникативные: сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах; сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Регулятивные: оценивать результаты работы; составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи;

Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Знать: практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Увлечения в контексте возможностей личностного развития. Значимость здорового образа жизни.	контролировать, что хотели бы получить и что получили. Познавательные: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; устанавливать соответствие между понятиями и определениями; извлекать и преобразовывать текущую информацию; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи. Личностные: высказывать свое мнение. Коммуникативные: исследовать несложные ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: составлять план рабочего дня и выполнять его; вносить коррективы в план; уметь самостоятельно формулировать цель деятельности Познавательные: определять основную мысль текста; приводить примеры из своего опыта; составлять на основе текста таблицу; описывать и оценивать собственные увлечения в
-----------------	---	--	---	---

Практикум по теме «Семья»				контексте возможностей личностного развития; характеризовать значимость здорового образа жизни. Личностные: высказывать свое мнение Коммуникативные: составлять коллективные портрет рачительного хозяина; подготавливать рассказ по группам Регулятивные: Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. Познавательные: составлять вопросы к тексту, документу.
3. Школа Образования в жизни человека	2 1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Знать: все термины и понятия раздела; работу с текстовыми контрольно-измерительными материалами. Знать: значимость образования в наше время и в прошлом. Систему общего школьного образования в нашей стране. Ступени школьного образования. Позитивные результаты обучения.	Личностные: Высказывать свое мнение о том, с каким, настроением ходишь ты в школу и о том, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; выполнять проект «Наш класс». Регулятивные: составлять личный алгоритм — «Учись учиться»; прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение; соотносить то,

Образование и самообразование		Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Знать: значение самообразования. Возможности практического применения получаемых в школе знаний.	что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Познавательные: объяснять смысл пословиц о школе; заполнять схему «Чему можно научиться»; извлекать информацию из текста; исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; описывать ступени школьного образования. Личностные: выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; оценивать результаты работы. Регулятивные: осознавать качество и уровень подготовки; оценивать результаты работы. Познавательные: характеризовать учебу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать собственные умения учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе; характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на
---	--	--	--	--

Одноклассники, сверстники друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Знать: причинно-следственный анализ при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, друзьями. Примеры значимости поддержки сверстников для человека. Собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	конкретные примеры; составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании»; размышлять на тему «хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. Личностные: высказывать свое мнение. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями; проверять и оценивать результаты работы; придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений; соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. Познавательные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; извлекать информацию из текста, выбирая качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; описывать случаи из своей жизни, которые говорили бы
---	----------	---	---	---

Практикум по теме «Школа» 4. Труд. Труд – основа жизни	3 1	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Знать: значение школы в жизни человека и общества. Необходимость постоянного учения по жизни. Знать: значение трудовой деятельности для личности и для общества. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Материальная и моральная оценка труда. Собственное отношение к различным	о настоящем товариществе. Личностные: высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Регулятивные: оценивать результаты работы. Коммуникативные: готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Познавательные: готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. Личностные: высказывать свое мнение. Коммуникативные: обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы; готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Регулятивные: различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Познавательные: характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов»; составлять синонимы со словом «Труд»; составлять свои правила труда; различать материальную и моральную оценку труда; заполнять схему «Источники
--	----------------	---	---	---

Труд и творчество	1	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	средствам достижения успеха в труде. Знать: что такое творчество и ремесло. Отличие творчества от ремесла. Признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	богатства»; приводить примеры благотворительности и меценатства; определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Личностные: давать характеристику своей трудовой деятельности; высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые испытал в творчестве. Коммуникативные: оформлять выставку на тему «Труд и красота»; готовить сообщение на тему «творчество в науке», «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы. Регулятивные: различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки; проверять и оценивать результаты работы. Познавательные: составлять синквейн со словом «Труд»; заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека»; объяснять смысл пословиц о труде. Личностные: высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные: готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Регулятивные: соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод
-------------------	---	--	--	---

Практикум по теме «Труд»	1		Знать: различные виды труда, его творческую природу, значение труда в жизни общества. Уважение к людям, проявляющим трудолюбие. Работа с различными источниками информации. Решение с помощью информационны х источников творческих задач.	незаконченных предложений; проверять и оценивать результаты работы. Познавательные: извлекать информацию из текста; осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. Личностные: высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные: излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой Родине; распределять задания по группам; Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала; оценивать результаты работы.
5. Родина Наша Родина – Россия	4 1	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Знать: смысл понятия «субъект Российской Федерации», текст гимна РФ. Статус субъекта РФ, в котором находится школа. Особенности России как многонациональ ного государства. Функции русского языка как государственног	Познавательные: отбирать информацию из источников; подбирать синонимы к слову «Родина»; объяснять смысл поговорок; приводить примеры проявления патриотизма. Личностные: придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав; рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Регулятивные: соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных

Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	о. Знать: основные государственные символы России, текст гимна РФ. Информационные материалы о Москве – столице России.	предложений; проверять и оценивать результаты работы. Коммуникативные: предлагать вариант герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы; уметь слушать и вступать в диалог. Познавательные: описывать новые государственные символы Российской Федерации; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Личностные: высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: оценивать результаты работы. Познавательные: объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»; заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного списка; приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Личностные: приводить
Гражданин России	1	Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность	Знать: смысл понятия «гражданин». Основные права граждан России. Основные обязанности граждан России. Примеры	приводить

Мы – многонациональный народ.	1	. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Примеры и оценка проявлений гражданственности, представленных в СМИ. Знать: примеры этнических и национальных различий. Примеры исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, и как ты к ним относишься. Коммуникативные: выполнять проект по теме «Русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернет, подготовив плакат; подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. Регулятивные: соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; прогнозировать какой будет результат. Познавательные: составлять и записывать свои вопросы к кроссворду; анализировать карту, о чем она расскажет; характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Личностные: принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Коммуникативные: готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина». Регулятивные: осознавать
---	----------	--	--	--

Практику м по теме «Родина»		Наша Родина – Россия. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальной.	Знать: систематизация знаний по теме «Родина». Уважение к государственным символам России, ее государственном у языку.	качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. Познавательные: работать с учебником и дополнительной литературой. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.
Итоговое повторение	2	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Знать: все термины и понятия за курс 5 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

5 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1	Вводный урок	1	
	Глава 1. Человек	2	
	Глава 2. Семья	3	
	Глава 3. Школа	2	

	Глава 4. Труд	3	
	Глава 5. Родина	4	
2	Итоговое повторение	2	1
	Итого	17	1

**Планируемые результаты освоения учебного курса
по обществознанию за 6 класс:**

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного курса 6 класс-34ч.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Введение.	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию. Коммуникативные:

Глава I. Человек в социальном измерении. Человек – личность.	11 2	методического аппарата учебника. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	представление о связи обществознания с другими науками. Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Познавательные: давать определения понятиям. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают
Человек познает мир.	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают

Человек и его деятельность.	1	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают
	2			

Потребност и человека		Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
На пути к жизненном у успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
Глава II. Человек среди людей.	9		Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
Межличностные отношения.	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в	Научатся: определять, в чем	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры,

Человек в группе.	2	отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат	данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Коммуникативные: планируют цели и
--------------------------	----------	--	--	---

Общение.	1	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное		Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Практикум по теме «Человек среди людей». Глава III. Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами.		разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.		Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,
	2				
	7	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.			
	2	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	

Будь смелым.	1	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	«нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	полученную ранее, для решения. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Личностные:
	2		Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное	

Человек и человечность. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	мнение, суждения. Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: анализировать свои поступки и отноше-	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Познавательные:
--	--------------------------------------	--	--	---

Итоговое повторение	6	Уроки обобщения и систематизации знаний.	ния к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Знать: все термины и понятия за курс 6 класса.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-
---------------------	---	--	---	---

				познавательную мотивацию учения. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
--	--	--	--	--

6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
-------	-----------------------------	-------------	---------------

1.	Вводный урок	1	
	Глава I. Человек в социальном измерении.	11	
	Глава II. Человек среди людей.	9	
	Глава III. Нравственные основы жизни.	7	
2.	Итоговое повторение	6	1
	Итого	34	1

Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию за 7 класс:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного курса 7класс-34ч.

Название раздела	Кол -во часо в	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Введение. Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознанию. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Познавательные: давать определения понятиям.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам.	12			
	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Научатся: объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.
Права и обязанности граждан.	2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.

Почему важно соблюдать законы. Защита	1	свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе». Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно
	2			

Отечества.		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.	<i>Научатся</i> объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. <i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.
Для чего нужна дисциплина.	1	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<i>Научатся</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения

Виновен – отвечай.	2	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к
Кто стоит на страже закона.	2	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция, адвокатура, нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.	Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к

Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1		<i>Научатся</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к
--	----------	--	---	--

				взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники.	14 2	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители. Производители.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.
Мастерство работника.	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Личностные: Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

		Взаимосвязь количества и качества труда.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Личностные: Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.
Виды и формы бизнеса.	2	Виды бизнеса. Роль предпринимателя в развитии экономики. Формы бизнеса.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды	Личностные: Проявляют

Обмен, торговля, реклама.	2	Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в
---	----------	---	---	---

Деньги и их функции.	2		бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.
Экономика семьи.	2	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация. Научатся определять все термины и понятия раздела.	Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: самостоятельно создают
--	----------	--	--	---

				алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
3. Человек и природа. Человек – часть природы.	5 1	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.
Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе.	Научатся давать определение понятиям: экологическая	Личностные: Выражают адекватное понимание причин

Закон на страже природы.	1	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали. Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для
--------------------------	---	--	---	---

Практикум по теме «Человек и природа».	2		<i>Научатся</i> анализировать свое отношение к окружающей среде.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.
Итоговое повторение	2	Уроки систематизации и обобщения	<i>Научатся</i> определять все термины и понятия	<i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин

		пройденного материала.	за курс 7 класса.	успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.
--	--	------------------------	-------------------	---

7 класс
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1.	Введение	1	
	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	12	
	Глава 2. Человек в экономических отношениях.	14	
	Глава 3. Человек и природа.	5	
2.	Итоговое повторение	2	1
	Итого	34	1

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса
по обществознанию за 8 класс:**

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен **знать (понимать)**:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся получит возможность **научиться**:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен уметь:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;

Содержание учебного курса 8класс-34ч.

Название раздела	Ко л- во час ов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Вводный урок.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознания. Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания
Глава I. Личность и общество	6			
Что	1	Что делает человека	Научатся: выявлять	Личностные:

делает человека человеком ?		человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.
Человек, общество, природа.	1	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	Научаться: различать понятия ноосфера, биосфера. Получат возможность научиться: определять место человека в мире природы.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы

Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Научатся: называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
Развитие общества.	1	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы	Научатся: характеризовать социальные изменения и их формы. Получат возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные:

Как стать личностью.	1	современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Научатся: давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. Получат возможность научиться: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу
Практикум по теме «Личность и общество»	1		Научатся: определять основные понятия к главе «Личность и общество»	

				познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.
Глава II. Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни	8 1	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Научаться: давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.
Мораль.	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло –	Научаться: выявлять основные ценности и нормы морали. Получат	Личностные: Проявляют заинтересованность не

		главные понятия. Критерии морального поведения.	возможность научиться: определять критерии морального поведения	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
Долг и совесть.	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Научаться: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с
Моральн	1			

ый выбор – это ответственность.		Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Научаться: определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.
		Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Научаться: характеризовать термин самообразование Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные:

Наука в современном обществе.	1	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Научатся: характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные:
Религия как одна из форм культуры.	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Научатся: характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Личностные: Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1		Научаться: определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.
Глава III. Социальная сфера	5			
Социальная структура общества.	1	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное	Научаться: определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа Получат	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

Социальные статусы	1	неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Научаться: определять роль репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Получают возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные:
--------------------	---	--	--	--

Нации и межнациональные отношения	1	Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Научаться: характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. Получат возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Отклоняющееся поведение.	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Научаться: определять термин отклоняющееся поведение. Получат возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Личностные: Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. Познавательные: выбирают наиболее

Практикум по теме «Социальная сфера».	1		Научатся: определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.
Глава IV. Экономика	13			
Экономика и её роль в жизни общества.	1	Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена	Научатся: определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага Получат возможность научиться: характеризовать понятие	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные:

Главные вопросы экономик и.	1	выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	альтернативная стоимость (цена выбора). Научаться: определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.
Собственность.	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Научаться: определять термины собственности, формы собственности Получат возможность научиться:	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных

			защищать свою собственность.	заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.
Рыночная экономика.	1	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок Получат возможность научиться: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование
Производс	1			

ТВО – основа экономики.	1	Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Научаться: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.
		Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: выявляют особенности и

Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	Научатся: определять термины государственный бюджет, налоги Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Применяют правила
Распределение доходов.	1	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Научатся: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Получат возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Применяют правила

Потребление.	1	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	меры социальной поддержки населения. Научатся: определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.
Инфляция и семейная экономика.	1	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский	Научатся: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие Получат возможность научиться: оценивать способы использования	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают

Безработица, её причины и последствия.	1	кредит.	сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.
Мировое хозяйство и международная	1	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Научаться: определять термины занятость и безработица Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее

торговля.		Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Научатся: определять термины мировое хозяйство, международная торговля. Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.
Практика по теме «Экономика».	1		Научатся: определять основные понятия к главе «Экономика».	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию.
Итоговое повторение	1			Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное

				отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
--	--	--	--	--

8 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1	Вводный урок	1	
	Глава I. Личность и общество	6	
	Глава II. Сфера духовной культуры	8	
	Глава III. Социальная сфера	5	
	Глава IV. Экономика	13	
2	Итоговое повторение	1	1
	Итого	34	1

Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию за 9 класс:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
в эстетической сфере
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
в коммуникативной сфере
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

Содержание учебного курса 9класс-33ч.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание темы	Формирование универсальных учебных действий	
			Предметные	УУД
Глава I. Политика. Политика и власть.	10 1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознания. Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания
		Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества.	Научатся: составлять план устного высказывания	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;

Государство, его отличительные признаки	1	Политическая жизнь и средства массовой информации. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки.	выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные:
Политические режимы	1	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	<i>Научатся:</i> анализировать возможности изменения управления государства.	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные:
Правовое государство	1	Понятие правового государства.	<i>Научатся:</i> анализировать возможности формирования	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и

Гражданское общество и государство Местное самоуправление	1	Соединение силы и справедливости . Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.	правового государства. <i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества.	формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
Участие граждан в политической жизни.	2	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни.	

Политические партии и движения.	1	власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика - дело каждого?		Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: выявляют особенности политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
	1	Общественно - политические движения. Политические партии.	<i>Научатся:</i> составлять устный ответ по плану высказывания.	Личностные: анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества. Познавательные: выявляют роль политических движений в жизни общества Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
	1	Урок общеметодической направленности.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности СМИ в жизни общества.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Регулятивные:

урок по теме: «Политика и социальное управление». Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»		Урок рефлексии.	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: оценивают свою работу. Познавательные: овладевают целостными представлениями о развитии политической сферы общества. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.
Глава 2. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	20 1	В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	Научатся: находить примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: выявляют особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от

Правоотношения и субъекты права.	1	Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса.	своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.
Правонарушения и юридическая ответственность.	1	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности.	Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Правоохранительные органы.	1	Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение	Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают

Конституция РФ.	1	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.	правоохранительных органов. <i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности Конституции РФ.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
Основы конституционного строя. Практическая работа по теме «Конституция РФ»	2	Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную

Органы государственной власти.	1	Президент РФ – глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.	<i>Научатся:</i> характеризовать органы государственной власти.	деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные: овладевают целостными представлениями о правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.
Права и свободы человека и гражданина.	1	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический	<i>Научатся:</i> определять права и свободы человека и гражданина.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают

Гражданские правоотношения.	1	документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.		собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о правах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.
	1	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<i>Научатся:</i> определять право собственности.	Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.
Право на труд. Трудовые отношения.	1	Право на труд. Трудовые отношения.	<i>Научатся:</i> формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,

Семейные правоотношения.		Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Научатся: понимать задачи семейного права.	строят свои взаимоотношения с их учетом. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные:
Административные правоотношения.	1	Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.	Научатся: понимать значения административного права.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. Познавательные:
Уголовные правонарушения	1		Научатся: определять	Познавательные:

ия.		Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	значение борьбы с преступностью.	дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
Социальные права.	1	Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	<i>Научатся:</i> понимать причины и закономерности развития общественных отношений.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
	1		<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв	
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.				

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Лабораторная работа Закон об Образовании»	2	Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.	вооруженных конфликтов.	формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	1	Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся. Ключевые правовые понятия, нормы, их роли как решающие	<i>Научатся:</i> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса. <i>Научатся:</i> проектировать корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные:

Итоговое повторение.	3	регуляторы жизни человека и общества. Уроки систематизации и обобщения пройденного материала.	<i>Научатся:</i> проектировать корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают свою работу. Познавательные: овладевают целостными представлениями о праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. Личностные: оценивают свою работу. Познавательные: овладевают целостными представлениями о политике и праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.
----------------------	---	---	--	--

9 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контр. работы
1.	Введение		
	Тема 1. Политика.	10	
	Глава 2. Право.	20	
2.	Итоговое повторение	3	1
	Итого	33	1